

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ РУО МО «Кяхтинский район»  
МБОУ "Мурочинская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №8  
от " 22 " апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Шаракчинова В.П.  
" 22 " апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Мункуева Е.Б.  
Приказ №11§10 от 25.04.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Биология»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Батомункуева Туяна Доржиевна  
учитель химии

у. Мурочи, 2022 г.

Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Согласно учебному плану на изучение биологии в 5 классе основной школы предусмотрено 35 часов (1 час в неделю).

Для реализации рабочей программы используется УМК А. А. Плешакова, Н. И. Сониной.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

- осознание роли жизни:
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- Рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека
- Объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
  - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые).
  - Определять основные органы растений (части клетки);
  - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- Понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, оказания первой помощи;
  - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на практические и контрольные работы
1	Живой организм: строение и изучение	8	4/1
2	Многообразие живых организмов	15	0/1
3	Среда обитания живых организмов	6	2/1
4	Человек на Земле	6	2/1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.

Введение.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Л\р №1)
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Л\р №2)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа. (Л\р №2)
- Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л\р № 3)
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.(Л\р №4)

Процессы жизнедеятельности организмов.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Демонстрационные работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации.

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого

Бактерии. Грибы

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

- Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Многообразие растительного мира.

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3 .Среда обитания живых организмов.

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

- Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л/р №5)
- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4 . Человек на Земле.

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

- Измерение своего роста и массы тела. (Л/р №6)
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (Пр.раб. № 2)

### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
<b>Введение. Живой организм: строение и изучение – 8 часов</b>				
1	Что такое живой организм	1		
2	Наука о живой природе Лабораторная работа №1	1		
3	Методы изучения природы Лабораторная работа №2	1		
4	Увеличительные приборы Лабораторная работа № 3	1		
5	Живые клетки. Химический состав клетки	1		
6	Вещества и явления в окружающем мире.	1		
7	Великие естествоиспытатели	1		
8	Обобщение знаний по разделу «Живой организм»	1		
<b>Многообразие живых организмов – 15 часов</b>				
9	Как развивалась жизнь на Земле.	1		
10	Разнообразие живого	1		
11	Бактерии	1		
12	Грибы	1		
13	Водоросли	1		
14	Мхи.	1		
15	Папоротники	1		
16	Голосеменные растения	1		
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	1		
18	Значение растений в природе и жизни человека.	1		
19	Животные. Простейшие	1		
20	Беспозвоночные	1		
21	Позвоночные	1		
22	Значение животных в природе и жизни человека.	1		
23	Тест по теме «Многообразие живых организмов»	1		
<b>Среда обитания живых организмов – 6 часов</b>				
24	Три среды обитания.	1		
25	Жизнь на разных материках.	1		
26	Природные зоны Земли.	1		
27	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа №5	1		
28	Природные сообщества Практическая работа №1	1		
29	Обобщение и контроль знаний по разделу «Среда обитания живых организмов»	1		
<b>Человек на Земле – 6 часов</b>				
30	Как человек появился на Земле? Лабораторная работа №6	1		
31	Как человек изменил Землю	1		
32	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1		

33	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7	1		
34	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		