

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурочинская основная общеобразовательная школа»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 16.04.2025 г



Утверждаю
Директор МБОУ «Мурочинская ООШ»

Т.Д.Батомункуева
Приказ № 10 от 18.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МУРОЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

2025 г.

Самообследование МБОУ «Мурочинская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

- 1) **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурочинская основная общеобразовательная школа»
- 2) **Краткое наименование:** МБОУ «Мурочинская ООШ»
- 3) **Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение
- 4) **Вид ОУ:** основная общеобразовательная школа
- 5) **Юридический адрес:** 671840, Россия, Республика: Бурятия, Кяхтинский район, у. Мурочи, ул. Школьная, 29, телефон: 8(30142) 35548
- 6) **Фактический адрес:** 671840, Россия, Республика Бурятия, Кяхтинский район, у. Мурочи, ул. Школьная, 29
- 7) **Наличие структурных подразделений:** нет
- 8) **Наличие филиалов:** нет
- 9) **Банковские реквизиты:** л/с 20026Ш30820 р/с 40701810900001000014 в ГРКЦ НБ РБ Банка России г. Улан-Удэ БИК 048142001
- 10) **Учредитель:** Муниципальное казенное учреждение Администрация Муниципального образования «Кяхтинский район» Республики Бурятия.
- 11) **Руководитель общеобразовательного учреждения -** Директор – Батомункуева Туяна Доржиевна, образование высшее, соответствует занимаемой должности, стаж работы – 16 лет, в данной должности – 1,6 года.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- дошкольное образование,
- ФГОС начального общего, основного общего образования,

- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС) **Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Мурочинская ООШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые общеобразовательные программы:

- образовательная программа дошкольного общего образования
 - основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
 - основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- классы с углубленным изучением предметов:**нет**
- профильные классы: **нет**
- коррекционные классы (с указанием вида):**нет**

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Устав учреждения принят 23.09.2013 г. на общешкольном собрании, утвержден постановлением Главы МО «Кяхтинский район» от 09.10.2013 г. №391, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия 21.10.2013 г.

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 03Л01 № 0001545, регистрационный № 1847 от 06 декабря 2017 года, срок действия: бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 03А01 №0000852, регистрационный № 1369 от 20 марта 2014 года, срок действия до 12 мая 2015 года.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Лист записи в ЕГРЮЛ от 21.10.2013 г. выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Бурятия.

5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серии 03 № 001638163 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Бурятия.

6. Коллективный договор зарегистрирован в органе по труду Кяхтинского района за №5 от 27.02.2014 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МБОУ «Мурочинская ООШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы

организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, учителя - предметники; классные руководители 1-9 классов;
- Административно-хозяйственная деятельность - завхоз

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Учителя-предметники исполняют обязанности заместителей директора по УВР, ВР совмещая 0,5 ставки. Они имеют учебную нагрузку более 20 часов в неделю. Исполняющие обязанности заместителей директора по УВР и ВР имеют высшее образование и стаж педагогической работы 37 лет и 33 года соответственно.

Вывод: система управления организацией соответствует действующему законодательству Российской Федерации и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Учебный процесс осуществляется в одном двухэтажном здании 1978 года постройки. Общая площадь помещений по техническому паспорту составляет 1994,39 кв.м. Проектная наполняемость здания – 320 учащихся, фактическая наполняемость – 30 учащихся. Здание закреплено за учреждением на праве оперативного управления согласно договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МБОУ «Мурочинская СОШ» от 03.03.2012 г. №10. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 29.10.2013 г. серии 03-АА №393663. На 1 учащегося приходится примерно 43 кв.м., что соответствует нормативу площади на одного учащегося.

Земельный участок общей площадью 14 350 кв.м., расположенный по адресу: Республика Бурятия, Кяхтинский район, у. Мурочи, ул. Школьная, участок №29 предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование на основании Постановления МО «Кяхтинский район» Республики Бурятия от 15.10.2012 г. №795-з. Имеется

свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 11.02.2014 г. серии 03-АА №433205.

Школа имеет центральное отопление, столовая снабжена горячей и холодной водой. Освещение производится с помощью люминесцентных ламп и ламп накаливания в защитной арматуре. Все помещения школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения.

Школа имеет 12 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, библиотеку, спортивный зал, учебную мастерскую, столовую на 60 посадочных мест.

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку, математике, химии, ОБЖ и др.). Два кабинета начальных классов, кабинет математики и французского обеспечены компьютерами, 2 из них – проекторами.

В 2022 году по программе «Точка Роста»

Кабинет информатики оборудован 5 рабочими местами, одно рабочее место включает системный блок, монитор, клавиатура, мышь, web-камера, наушники, источник бесперебойного питания. Также имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, видеокамера, ноутбук. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет со скоростью до 512 Кбит/с.

Спортивный зал площадью 162 кв.м. и высотой 6 м оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами. Имеется комната для хранения инвентаря, помещение для учителя, раздевалка для девочек и мальчиков. Имеются теннисные столы, мячи и другой спортивный инвентарь.

Учебная мастерская включает подсобное помещение для хранения инструментов, учебный кабинет и лабораторная со слесарными станками.

В школе имеется библиотека, книжный фонд которой составляет 3600 экземпляров. Учебный фонд пополняется и обновляются ежегодно в соответствии с федеральным перечнем учебников на соответствующий учебный год. Обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)
1	1-4 классы	100	100	полностью
2	5-9 классы	100	100	полностью
	Итого по ОУ	100	100	полностью

Библиотечный фонд школы позволяет обеспечить учебниками учащихся 1-9 классов на 100%.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складских и холодильных помещений. Обеденный зал площадью 74,06 кв.м. школьной столовой рассчитан на 60 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 50%.

В школе проводится работа по сохранению материально-технической базы:

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2024 году в школе 7 классов. На 1 сентября 2024 года в школе обучалось 29 учащихся. Количество учащихся на первой ступени – 8; Количество учащихся на второй ступени – 21.

Всего обучающихся	Количество обучающихся											
	2020-2021			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024		
	начальная школа	основная школа	всего	начальная школа	основная школа	всего	начальная школа	основная школа	всего	начальная школа	основная школа	всего
на начало учебного года	19	17	36	11	13	24	11	18	29	8	21	29
прибыло в течение учебного года	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0
выбыло в течение учебного года	2	4	6	2	0	2	0	0	0	0	0	0
на конец учебного года	17	13	30	9	15	24	11	19	30	8	21	29
оставлено на повторный курс обучения	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество класс-комплектов	2	3	5	2	5	7	2	5	7	2	5	7

Национальный состав обучающихся

По национальному составу в 2023-2024 учебном году из 29 учащихся 2 русских, 27 бурят.

Динамика обучающихся в разрезе национального состава за последние 3 года показана в таблице.

Социальный состав учащихся	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего учащихся	27		30	100	29	100
Русские	1	1	3	10	2	6

Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	1	1	-	1	-	-	-	-
Музыка			-	-	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатель	1	-	-	1		1		
Всего по ОУ:	8	7	-	8	-	4	4	1

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО(2-4 кл), ФГОС ООО(6-9 кл), ФГОС для 5 кл), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

3.0 Организационный раздел.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Мурочинская ООШ» общего образования на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнении поручений Президента РФ от 23.02.2018 г. № Пр-328 п.1, от 20.12.2020 г. № Пр-2182.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г №569 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
5. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 6 марта 2023 г. № 2551-VI) .
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФОП

НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.03.2021 № 115.
11. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций по внеурочной деятельности"

Учебный план МБОУ «Мурочинская ООШ» реализующий образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классами учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план начальной школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение бурятского языка, как государственного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 1 класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Бурятский язык (государственный язык)	1	1	1	1	4

Иностранный язык	Французский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ			3	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого при 5-дневной рабочей неделе		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Бурятский как государственный		1	1	1		3
Учебные недели		33	34	34	34	101
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-ти дневной недельной нагрузке		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (1-4 классы) включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть этого учебного плана представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Бурятский язык как государственный», «Иностранный язык», «Математика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 1- 4 классах), «Литературное чтение» (3 часа в неделю в 1- 4 классах).

Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах должны отражать по русскому языку:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального многообразия;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (примерно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет «Литературное чтение». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по литературному чтению:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметом «*Бурятский язык как государственный*» (в 1-4 классах по 1 часу в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Французский язык» Учебный предмет «французский язык». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по иностранному языку:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Французский язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «*Математика*», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика»:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебный предмет «Математика». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по математике:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по окружающему миру:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьёй, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами

социализации ребенка. ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования.

В рамках учебного предмета «Основы буддийской культуры» в соответствии с запросом родителей (протокол родительского собрания №1 от 18.05.23г.) изучается модуль «Основы буддийской культуры» в объеме 1 часа в неделю в 4-ом классе. Целью данного модуля является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Знакомство обучающихся с основами буддийской культуры, основами мировых религиозных культур и светской этики;

-развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предметная область «Технология». Данная предметная область представлена учебным предметом «Технология». В 1-4 -х классах по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебный предмет «Технология». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по технологии:

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Искусство». Предметная область «Искусство» реализуется через предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

- развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;

- введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Учебный предмет «Музыка». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по музыке:

- знание основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству, любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов и своего края.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по изобразительному искусству:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства.

Предметная область «Физическая культура». Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Учебный предмет «Физическая культура». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по физической культуре:

- знание об особенностях и способах движений и передвижений человека;
- знание о физических качествах и общих правилах и способах их тестирования;
- умение составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.

На физическую подготовку учащихся 1-4 классов выделено по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-3 классах представлена предметом «Бурятский язык как государственный» (по 1 часу в 1-3 классах).

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2024г.

Окончание учебного года: 31.05.2025г.

Количество учебных недель в году в соответствии с уставом ОУ:

1 класс – 33 учебных недели, 2 - 4 классы не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебных четвертей:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1- четверть	01.09.2024	25.10.2024	8

2- четверть	05.11.2024	27.12.2024	8
3- четверть	13.01.2025	21.03.2025	11
4-четверть	01.04.2025	30.05.2025	7

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в неделях
Каникулы осенние	28.10.2024	04.11.2024	9
Каникулы зимние	27.12.2024	12.01.2025	10
Дополнительные каникулы в 1 классе	17.02.2025	24.02.2025	1
Каникулы весенние	24.03.2025	31.03.2025	9
Летние каникулы	31.05.2025	31.08.2025	96

График проведения промежуточной аттестации в начальной школе

Промежуточная аттестация проводится только по окончании учебного года в периоде 17 апреля по 19 мая.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения
2	Русский язык	Контрольная работа	с 17 апреля по 19 мая.
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	с 17 апреля по 19 мая.
	Иностранный язык (французский)	Контрольная работа, аудирование	с 17 апреля по 19 мая.
	Математика	Контрольная работа, тест	с 17 апреля по 19 мая.
	Окружающий мир	Тестирование, защита проектов	с 17 апреля по 19 мая.
	Музыка	Тестирование	с 17 апреля по 19 мая.
	Изобразительное искусство	Выставка рисунков	с 17 апреля по 19 мая.
	Технология	Выставка, защита проектов	с 17 апреля по 19 мая.
	Физическая культура	Сдача нормативов	с 17 апреля по 19 мая.
	Бурятский язык	Контрольная работа	с 17 апреля по 19 мая.
4	Русский язык	Контрольная работа	с 17 апреля по 19 мая.
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	с 17 апреля по 19 мая.
	Иностранный язык (французский)	Контрольная работа	с 17 апреля по 19 мая.
	Математика	Контрольная работа	с 17 апреля по 19 мая.
	Окружающий мир	Тестирование, защита проектов	с 17 апреля по 19 мая.
	Музыка	Тестирование	с 17 апреля по 19 мая.
	Изобразительное искусство	Выставка рисунков	с 17 апреля по 19 мая.
	Технология	Выставка, защита проектов	с 17 апреля по 19 мая.
	Физическая культура	Сдача нормативов	с 17 апреля по 19 мая.
	ОРКСЭ	Защита проектов	с 17 апреля по 19 мая.
	Бурятский язык	Контрольная работа	с 17 апреля по 19 мая.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Уровень	Используемые учебники
---------	-------	---------	-----------------------

		изучения	
Русский язык	1	Базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 кл. М.: Просвещение 2019г
Азбука	1	Базовый	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука 1 кл. в 2-х ч. - М.: Просвещение 2019г
Литературное чтение	1	Базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 1 кл. в 2-х ч. М.: Просвещение 2017г
Математика	1	Базовый	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 кл. в 2-х ч. М.: Просвещение 2019г
Окружающий мир	1	Базовый	Плешаков А.А Окружающий мир 1 кл. в 2-х ч. М.: Просвещение 2019г
Изобразительное искусство	1	Базовый	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 кл. М.: Просвещение 2020г
Музыка	1	Базовый	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс - М.: Просвещение 2018
Технология	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс - М.: Просвещение 2018
Физическая культура	1	Базовый	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс - М.: Просвещение 2022
Русский язык	2	Базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс в 2-х ч. М.: Просвещение 2019г
Бурятский язык	2	Базовый	Гунжитова Г-Х.Ц. и др.Амар мэндэ-э!" 1-й год обучения, ИД «Бэлиг»
Французский язык	2	Базовый	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.М.:»Просвещение
Литературное чтение	2	Базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 кл.в 2-х ч. - М.: Просвещение 2018 г.
Математика	2	Базовый	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика в 2-х ч. - М.: Просвещение 2018 г.
Окружающий мир	2	Базовый	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. - М.: Просвещение 2018 г.
Изобразительное искусство	2	Базовый	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменской Л.А. Изобразительное искусство 2 кл.- М.: Просвещение 2019 г.
Музыка	2	Базовый	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2кл - М.: Просвещение 2017
Технология	2	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 2 класс - М.: Просвещение 2022
Физическая культура	2	Базовый	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл - М.: Просвещение 2019г
Русский язык	4	Базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч. - М.: Просвещение 2018г
Бурятский язык	4	Базовый	Гунжитова Г-Х.Ц. и др.Амар мэндэ-э!" 3-й год обучения, ИД «Бэлиг»
Французский язык	4	Базовый	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.М.:»Просвещение
Литературное чтение	4	Базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 кл. в 2-х ч. - М.: Просвещение 2018г
Математика	4	Базовый	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 4кл. в 2-х ч. М.: Просвещение 2018г
Окружающий мир	4	Базовый	Плешаков А.А. Окружающий мир 4кл.в 2-х ч. М.: Просвещение

			2018г
Изобразительное искусство	4	Базовый	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. М.: Просвещение 2019г
Музыка	4	Базовый	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4кл. - М.: Просвещение 2018г
Технология	4	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 4 кл. - М.: Просвещение 2019г
Физическая культура	4	Базовый	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. – М.: Просвещение 2019г.
ОРКСЭ	4	Базовый	Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры.. — М. : Просвещение, 2010.

3.5. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как конкурсы и выставки поделок, творческие работы, проекты, марафоны добрых дел, волонтерские акции, субботники, соревнования, игры, праздники, конкурсы, занятия в спортзале, При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

Режим внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Занятия внеурочной деятельности начинаются после окончания уроков в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. Занятия проводят учителя

начальных классов, учителя-предметники ежедневно по 2 занятия, продолжительность одного занятия - 20 минут.

Направления внеурочной деятельности.

1-4 класс

Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности		ответственные
			неделя	год	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Занятия с использованием мультимедийных средств, праздники, беседы, сообщения, видеоблоки	1	34	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности	ЗУМ (знаю, умею, могу)	Викторины, конкурсы, игровые занятия	2	68	Классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в творческих объединениях)	ШСК «Спорттик»	Занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры, конкурсы	2	68	Шаракчинов М.Д.
	Театр «Затейники»	Инсценирование сказок, произведений	1	34	Тубанова Б.Б.
Социальное	Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	34	Классный руководитель
	Умелые руки	Конкурсы и выставки поделок, творческие работы, проекты, марафоны добрых дел	2	68	Классный руководитель
Этнокультурное	Бурятский язык	Уроки, конкурсы, беседы	1	34	Шаракчинова В.П.
нагрузка			10	340	

3.1. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) на 2024-2025 учебный год

Учебный план основного общего образования МБОУ «Мурочинская ООШ» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнении поручений Президента РФ от 23.02.2018 г. № Пр-328 п.1, от 20.12.2020 г. № Пр-2182.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г №569 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

5. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 6 марта 2023 г. № 2551-VI) .
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.03.2021 № 115.

3.2. Учебный план 5-9 классов МБОУ «Мурочинская ООШ» определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Структура учебного плана ступени общего образования при реализации ФОП ООО включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями **«Русский язык и литература»**, **«Иностранные языки»**, **«Математика и информатика»**, **«Общественно-научные предметы»**, **«Естественнонаучные предметы»**, **«Искусство»**, **«Труд (технология)»**, **«Физическая культура»**, **«Основы безопасности и защиты Родины»**, **ОДНКНР**.

Предметная область **«Русский язык и литература»** в 5-9 классах представлена учебным предметом **«Русский язык»**, на изучение которого отводится 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе в неделю, 4 часа в 7 классе, по 3 часа в 8 и 9 классах в неделю; в 5-9 классах представлена учебным предметом **«Литература»**, на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю в 5-6 классах; в 7-8 классе на изучение учебного предмета **«Литература»** отводится 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю;

Предметная область **«Иностранный язык»** в 5-9 классах представлена учебным предметом **«Французский язык»**, на изучение которого отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** в 5-6 классах представлена учебным предметом **«Математика»**, на изучение которого отводится 5 часов в неделю; в 7-9 классе представлена учебным предметом **«Алгебра»**, на изучение которой отводится 3 часа в неделю; в 7-9 классе представлена учебным предметом **«Геометрия»**, на изучение которой отводится 2 часа в неделю; в 7-9 классе представлена учебным предметом **«Информатика»**, на изучение которой отводится 1 час в неделю. В предметной области **«Математика и информатика»** - **«Вероятность и статистика»**, изучается в 7-9 классах по 1 часу.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** в 5-9 классах представлена предметом **«История»**, на изучение которого отводится 2 часа в неделю. По методическим

рекомендациям по внесению изменений в рабочие программы по учебному предмету «История» для 9-го класса в соответствии с содержанием федеральных рабочих программ включен учебный модуль «Введение в новейшую историю России», который будет изучаться во внеурочной деятельности 0,5 часа. В 5-9 классах представлена предметом «**География**», на изучение которого отводится в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классе 2 часа в неделю; в 6-9 классах представлена предметом «**Обществознание**», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-9 классах представлена предметом «**Биология**», на изучение которого отводится в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8,9 классах 2 часа в неделю, в 7-8 классах представлена предметом «**Физика**», на изучение которого отводится по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю; в 8-9 классах представлена предметом «**Химия**», на изучение которого отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «Технология» в 5-9 классах представлена учебным предметом «**Труд (технология)**», на изучение которого отводится в 5-7 классах 2 часа в неделю, в 8-9 классах по 1 часу.

Предметная область «Искусство» в 5-8 классах представлена учебными предметами «**Музыка**», на изучение которой отводится по 1 часу в неделю и «**Изобразительное искусство**» в 5-7 классах, на изучение которого отводится по 1 часу.

Предметная область «Физическая культура» в 5-9 классах представлена учебным предметом «**Физическая культура**», на изучение которого отводится по 2 часа в неделю; «**Основы безопасности и защиты Родины**» в 8-9 классах представлен учебным предметом «**Основы безопасности и защиты Родины**», на изучение которого отводится по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" будет изучаться в 5-6 классах по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории. В соответствии с методическими рекомендациями «Об организации бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» от 26.06.2015 № 02-16/2100 на изучение бурятского языка отведены по 2 часа в 5, 7, 8, классах, в 6 и 9 классах по 1 часу и по 1 часу во внеурочной деятельности.

Учебный план для 5 – 9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Французский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	Труд	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
	Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Бурятский язык (государственный)	2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.1. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 340 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понеделник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

1 час в неделю – на занятия по **формированию функциональной грамотности обучающихся** (в том числе финансовой грамотности). Основная цель изучения функциональной грамотности это- развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

1 час в неделю на занятия, направленные на **удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** (в том числе основы предпринимательства). Основная цель занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов					ФИО учителя
		5	6	7	8	9	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классные часы «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	Классный руководитель
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Уроки, занятия «Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	Зам.директора по ВР, классные руководители
Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности учащихся	Беседы, диалоги, викторины, игры	1	1	1	1	1	Учителя - предметники
Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных и творческих объединениях)	ШСК «Спортик» Занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры, конкурсы	2	2	2	2	2	Шаракчинов М.Д.
	Театр «Затейник» инсценирование	2	1	2	2	1	Тубанова Б.Б.
Социальное	Социальные проекты, волонтерские акции, субботники	1	1	1	1	1	Классные руководители

	ЮИД «Перекресток» конкурсы, изучение ПДД	1	1	1	1	1	Мункуева Т.Г.
	«Умелые ручки» Конкурсы и выставки поделок, творческие работы, проекты, марафоны добрых дел	2	1	1	1	0,5	Мункуева И.Б.
Этнокультурное	Бурятский язык		1			1	Шаракчинова В.П.
История	Введение в новейшую историю России					0,5	Мункуева И.Б.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Уровень изучения	Используемые учебники
Русский язык	5	Базовый	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5кл М.: Просвещение 2024г
Литература	5	Базовый	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5кл М.: Просвещение 2024г
Французский язык	5	Базовый	А.С.Кулигина, Французский язык ,5 класс Издательство «Просвещение»,2015 г.
Математика	5	Базовый	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 5 кл. - М.: Мнемозина 2018г
История	5	Базовый	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. - М.: Просвещение, 2018
Биология	5	Базовый	Пономарева И.Н., Николаев И.В. Корнилова О.А. Биология 5 кл. М. Вентана – Граф 2016г
География	5	Базовый	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е. и др. География 5-6 кл. М.: Просвещение 2019
Физическая культура	5	Базовый	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2017
Технология	5	Базовый	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 5 кл. М.: Вентана-Граф, 2019
Изобразительное искусство	5	Базовый	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство 5 кл. 2019
Русский язык	6	Базовый	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; Русский язык 6 кл.в 2-х ч.– М.: Просвещение, 2024
Литература	6	Базовый	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 кл. - М.: Просвещение, 2024
Французский язык	6	Базовый	А.С.Кулигина, Французский язык ,6 класс Издательство «Просвещение»,2015 г.
Математика	6	Базовый	Виленкин В.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварбурд С.И. Математика. 6кл. - М.: Мнемозина, 2017
История	6	Базовый	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018
История	6	Базовый	Пчелов Е.В. Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века 6 класс - М.: Русское слово, 2019 г., ФГОС
Обществознание	6	Базовый	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.6 кл.

			М.: Просвещение 2018
География	6	Базовый	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К и др. География 5-6 кл.- М.: Просвещение 2015
Биология	6	Базовый	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Биология 6 кл. - М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2017
Изобразительное искусство	6	Базовый	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл. - М.: Просвещение, 2016
Технология	6	Базовый	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 6 кл. М.: Вентана-Граф, 2016
Физическая культура	6	Базовый	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2015
Русский язык	7	Базовый	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: 7 кл. - М.: Просвещение 2024
Литература	7	Базовый	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 кл. - М.: Просвещение, 2024
Французский язык	7	Базовый	А.С.Кулигина, Французский язык ,7 класс Издательство «Просвещение»,2015 г.
Алгебра	7	Базовый	Мордкович А.Г Николаев Н.П. Алгебра ч 1,2 7 класс - М.:Мнемозина, 2019
Геометрия	7	Базовый	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7–9 кл. - М.: Просвещение, 2016
Информатика	7	Базовый	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2018
История	7	Базовый	Юдовская А.Ю., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 - М.: Просвещение, 2017
История	7	Базовый	История России XVII-XVIII 7 кл М.: Русское слово, 2018г
Обществознание	7	Базовый	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.Просвещение 2018
География	7	Базовый	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 кл. - М.: Просвещение"2017
Физика	7	Базовый	Перышкин А.В. Физика.7 кл. - М.: Дрофа, 2016
Биология	7	Базовый	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 класс-ООО "ДРОФА", 2017
Изобразительное искусство	7	Базовый	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7кл. –М.: Просвещение, 2019
Технология	7	Базовый	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 6 кл. М.: Вентана-Граф, 2019
Физическая культура	7	Базовый	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2018
Русский язык	8	Базовый	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М.: Просвещение 2017
Литература	8	Базовый	Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл. в 2 - х ч. - М.: Просвещение, 2017
Французский язык	8	Базовый	А.С.Кулигина, Французский язык ,8 класс Издательство «Просвещение»,2015 г.
Алгебра	8	Базовый	Мордкович А.Г, Николаев Н.П. Алгебра ч 1,2 8 класс - М.: Мнемозина, 2017
Геометрия	8	Базовый	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2018
Информатика	8	Базовый	Семакин И.Г.,Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика и ИКТ. 8 кл. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017г
История	8	Базовый	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 1800-1913. - М.: Просвещение, 2018
История	8	Базовый	Захаров В.Н. Пчелов Е.В. История России XVIII век. 8 класс М.: Русское слово 2018 г

Обществознание	8	Базовый	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 кл. - М.: Русское слово, 2017г
География	8	Базовый	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География М.: Дрофа, 2018
Физика	8	Базовый	Перышкин А.В. Физика. 8 кл.- М.: Дрофа, 2018
Химия	8	Базовый	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.: Просвещение, 2017г
Биология	8	Базовый	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология: человек. 8 кл.- М.: Дрофа, 2019
Черчение	8	Базовый	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 8-9 кл. изд М.: Астрель 2019г
Технология	8	Базовый	Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2019
ОБЖ	8	Базовый	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс, 2020
Физическая культура	8	Базовый	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2018
Русский язык	9	Базовый	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М.: Просвещение 2018
Литература	9	Базовый	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература 9 кл. в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018
Французский язык	9	Базовый	А.С.Кулигина, Французский язык ,9 класс Издательство «Просвещение»,2015 г.
Алгебра	9	Базовый	Мордкович А.Г. Алгебра в 2-х ч. 9 класс - М.: Мнемозина, 2018
Геометрия	9	Базовый	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2016
Информатика	9	Базовый	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В Информатика и ИКТ. 9 кл. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
История России	9	Базовый	Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России 1801-1914 9 кл. - М.: ООО «Русское слово» 2019г
Всеобщая история	9	Базовый	Н.В. Загладин Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс – М.: ООО «Русское слово» 2017
Обществознание	9	Базовый	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. М.: Русское слово, 2018 г
География	9	Базовый	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 9 кл. - М.: Просвещение 2018
Физика	9	Базовый	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. - М.: Дрофа, 2017
Химия	9	Базовый	Габриелян О.С. Химия 9 кл. - М.: Просвещение, 2019
Биология	9	Базовый	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология 9 кл. - М.: Вентана-Граф 2019г
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Базовый	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс, 2020
Физическая культура	9	Базовый	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2018

3.5. Федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Даты начала и окончания учебного года

1.Дата начала учебного года: 01.09.2024 г.

Дата окончания учебного года (5 – 8-е классы): 24.05.2025 г.

Дата окончания учебного года (9-й класс): для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (п.168.4).

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях 5 – 8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I четверть	01.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	11
IV четверть	01.04.2025	30.05.2025	7
Итого в учебном году			34

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I четверть	01.09.2024	27.10.2024	8
II четверть	06.11.2024	29.12.2024	8
III четверть	08.01.2025	22.03.2025	11
IV четверть	01.04.2025	25.05.2025	7
Итого в учебном году			34

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5 – 8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	9
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	9
Летние каникулы	31.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			36

Из них праздничных дней	4
Итого	161

3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив укомплектован полностью. Педагогический коллектив включает директора и 6 учителей, 1 воспитателя дошкольной группы.

ФИО	Должность, место работы	Образование, специальность по диплому, учебное заведение, год окончания	Год назначения на должность	Курсы профессиональной переподготовки	Контакты: - телефон - эл.адрес - сайт школы
Батомункуева Туяна Доржиевна	И.о директора МБОУ «Мурочинская ООШ»	Высшее, учитель географии, БГУ, 2010	2022	Менеджмент в образовании, 2023	89021631146, b-t-d76@mail.ru, school_murochi@govrb_ru

Преподавание учебных дисциплин в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

№	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Предметы, класс	
1.	Батомункуева Т.Д.	1976	Высшее, география, БГУ, 2010	География Биология Химия	5-9 5-9 8-9
2.	Гармаева Е.Д.	1959	Средне-специальное, начальные классы, БРПК, 2007	Учитель начальных классов	1,4
3.	Мункуева Ирина Бальжиновна	1959	Высшее, ИИИЯ им.Хо Ши Мина, 1983	Учитель французского языка	
4.	Мункуева Т.Г.	1957	Высшее, математика, БГПИ, 1978	Математика	5-9
5.	Тубанова Б.Б.	1972	Высшее, русский язык и литература, БГУ, 2002	Русский язык Начальные классы	5-9 2-3
6.	Шаракчинов М.Д.	1965	Высшее, общетехнические дисциплины, БГПИ, 1988	Технология ИЗО ОБЖ Физическая культура	5-8 5-8 8 2-9
7.	Шаракчинова В.П.	1966	Высшее, бурятский язык и литература и русский язык и литература, БГПИ, 1988	Бурятский язык Русский язык и литература	2-9 5-6
8.	Цыренова Цырена Дабаевна	1979	Обучение БРПК	Воспитатель дошкольной группы	

Педагогический коллектив имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ.

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

	<i>Количество человек</i>			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего педагогов, из них имеют:	9	9	9	7
высшее образование	8(90%)	8(90%)	8 (90%)	7 (90)
средне-специальное образование	1(10%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10)
высшую кв. категорию	-	-	2 (22%)	2 (28)
первую кв. категорию	2(22%)	2 (22%)	-	-
не имеют кв. категорию	1(11%)	1(11%)	1 (11%)	-
на соответствие	6(66%)	6(66%)	6 (66%)	5 (82)
средний возраст педагога	55,5 года	58 лет	58,8 лет	59,7

- высшую квалификационную категорию – 2 (28%);
- первую квалификационную категорию – 0
- на соответствие занимаемой должности – 5 (82%);
- без категории – 0

- стаж педагогической работы 10-20 лет – 0
- стаж педагогической работы 20-30 лет – 2 (28%);
- стаж педагогической работы свыше 30 лет – 5 (82%).

Средний возраст учителей составляет 59,7 лет. Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создают предпосылки для дальнейшего развития школы.

4. Анализ качества обучения учащихся: Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Мурочинская ООШ»).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Начальное общее образование.

Учебные предметы	Количество учащихся, успеваемость, качество знаний по образовательной программе начального общего образования								
	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	100	50	3	100	33	1	100	100
Литературное чтение	4	100	50	3	100	100	1	100	100
Бурятский язык	4	100	50	3	100	100	1	100	100
Французский язык	4	100	50	3	100	33	1	100	100
Математика	4	100	50	3	100	33	1	100	100
Окр. мир	4	100	100	3	100	66	1	100	100
Музыка	4	100	100	3	100	100	1	100	100
ИЗО	4	100	100	3	100	100	1	100	100
Технология	4	100	100	3	100	100	1	100	100
Физическая культура	4	100	100	3	100	100	1	100	100
Итого средние показатели	4	100	75	3	100	76,4	1	100	100

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Не у всех сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Учебные предметы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
	Русский язык	1	100	100	2	100	50	5	100
Литература	1	100	100	2	100	50	5	100	60
Бурятский язык	1	100	100	2	100	100	5	100	60
Бурятская литература	-	-	-						
Французский язык	1	100	100	2	100	50	5	100	40
Алгебра	1	100	100	2	100	50	5	100	40
Геометрия	1	100	100	2	100	50	5	100	40
Статистика и вероятность				2	100	50	5	100	40
Информатика и ИКТ	1	100	100	2	100	50	5	100	40
История	1	100	100	2	100	50	5	100	60
Обществознание	1	100	100	2	100	50	5	100	60
География	1	100	100	2	100	100	5	100	80
Физика	1	100	100	2	100	50	5	100	60
Химия	1	100	100	2	100	50	5	100	60
Биология	1	100	100	2	100	50	5	100	80
Технология	-	-	-		-	-	5	100	80
Физическая культура	1	100	100	2	100	100	5	100	100

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество -60%

ВЫВОД:

Качество образования учащихся 9 класса по результатам освоения основной образовательной программы находится на среднем уровне, качество образования 9 класса находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);

4.2. Анализ результатов обучения

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей							
	200-2021 учебный год		2021-2022 учебный год.		2022-2023 учебный год		2023-2024	
	обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	3		3		3	3	5	
Количество обучающихся на конец учебного года	3		3		3	3	5	
Из них: переведены в 5 класс	3	100	3	100	3	100	100	
награждены похвальным листом								
окончили на "4" и "5"	2	66	1	33	1	33	20	
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации					-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни					-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования					-	-	-	-

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса подводит итоги многолетней работы всего педагогического коллектива, является важнейшим показателем состояния образовательного процесса в ОУ. Для подготовки и успешного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса педагогическим коллективом в системе осуществляется следующая работа:

- школа располагает систематизированной правовой документацией федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации;
- в наличии имеются необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета ОУ;
- обеспечивая своевременность ознакомления всех участников образовательного процесса через проведение совещаний с педагогами, родительских собраний, классных часов с обучающимися, консультативных встреч с нормативно-правовой основой проведения ГИА;
- оформляются стенды «Государственная итоговая аттестация»;
- соблюдаются права выпускников на определение предметов для сдачи предметов по выбору;
- создаются оптимальные условия для проведения ГИА, проводится инструктаж классных руководителей, родителей и выпускников о нормах поведения в период государственной итоговой аттестации;

Акцент внутришкольного контроля направлен на отслеживание, корректировку состояния работы педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации,

организации индивидуального контроля за успеваемостью выпускников. Подготовка выпускников, помимо классно-урочной системы, осуществляется через проведение консультаций, дополнительных занятий, занятий-практикумов, зачетов, инструктажей по процедуре заполнения бланков ГИА, по процедуре проведения экзаменов, проведение тестирований через систему СтатГрад, привлечение родителей обучающихся к оказанию помощи выпускникам в подготовке к экзаменам. Осуществляемая работа способствует успешному проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, повышению качества образовательного процесса, дальнейшему профессиональному самоопределению выпускников. За последние годы наблюдаются следующие тенденции развития качества образования выпускников 9 класса МБОУ «Мурочинская ООШ»:

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей							
	2020-2021		2021-2022		2022-2023			
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	4		1		2		5	
Количество выпускников на конец учебного года	3		1		2		5	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	3	100	1	100	1	100	100	
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0		-	-	-	-		
окончили 9 классов	100	100	1	100	2	100	100	
получили аттестат с отличием	-			-	-	-		
награждены похвальной грамотой	-			-	-	-		
окончили на "4" и "5"	1	33	1	100	1	50	40	
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	--	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-	-	
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА в 9 классе за 2023-24 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучались 5 учащихся, которые по итогам учебного года были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

ФИ	Русский язык	Математика	биология	география	обществознание	физика
Батомункуев Денис	4	4	3	4		
Дылыков Дашидоржи	4	4			4	3
Никишкина Екатерина	3	4	4		4	
Тимерпалатов Рустам	4	4	3		3	
Цыбикова Саяна	4	4	3		3	

Средний балл по русскому языку составил 3,8 балла, по математике - 4, по биологии – 3,5, по географии - 4, по обществознанию- 3,5, по физике -3,0.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование								Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	Буддийский университет	Мнр	РА	всего	%
2020-2021	3	-	-	2	2	66	0	1	-	3	100
2021-2022	1	-	-	1	1	100	0	0	0	1	100
2022-2023	2	-	-	2	2	100	0	0	0	2	100
2023-2024	5	-	-	5	5	100	0	0	0	5	100

ВЫВОД:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в 9 классе.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Повысить ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса

Учащиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе ВСоШ. В 2022 году принимали участие в школьном этапе 14 учащихся, в муниципальном этапе- 5 учащихся, ученик 8 –го класса – Дылыков Эрдэни по предмету «ОБЖ» занял 3 место, Дылыков Дашидоржи занял по предмету «Физическая культура» занял 3 место.

Участие детей в олимпиадах, конкурсах в 2024 году.

№	ФИО	Название конкурса	уровень	класс	место
1	Наталья Дрынёва	II-й шахматный турнир на призы главы МО «город Кяхта»	район	9	2 место
2	Никишкина Екатерина	II-й шахматный турнир на призы главы МО «город Кяхта»	район	9	3 место
3	Ванчикова Эржена	«Язык – душа народа»	всероссийский	6	3 место
4	Цыinguнова Бэлигма	«Язык – душа народа»	всероссийский	6	3 место
5	Никишкина Екатерина	шахматный турнир на призы дацана "Балдан Брэйбун"	республика	9	1 место
6	Батомункуев Денис	шахматный турнир на призы дацана "Балдан Брэйбун"	республика	9	3 место
7	Бурунова Уянга Гындунова Арьяна Ванчикова Эржена Цыinguнова Бэлигма Дылыков Эрдэм	конкурс благопожеланий	район	5 5 6 6 8	2 место
8	Дылыков Дашидоржи Дылыков Эрдэни Намсараев Дамдин	конкурс благопожеланий	район	9 8 8	участие
9	Бурунова Уянга	"Февральские чтения" франц. язык	район	5	3 место
10	Цыinguнов Бэлигто	"Февральские чтения" франц. язык	район	4	участие
11	Дылыков Дашидоржи	шахматный турнир	республика, Джидинский район	9	участие
12	Намсараев Дима	шахматный турнир	республика, Джидинский район	7	участие
13	Цоктоев Тумэн	шахматный турнир	республика, Джидинский	7	участие

			район		
14	Цынгунув Бэлигто	олимпиада по математике	район	4	участие
15	Цыденов Баир	олимпиада по математике	район	4	участие
16	Батомункуев Денис	шахматный турнир	республика, Иволгинский р, Гильбира	9	участие
17	Дылыков Дашидоржи	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	9	участие
18	Тимерпалатов Рустам	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	9	участие
19	Дылыков Эрдэни	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	8	участие
20	Дылыков Эрдэм	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	8	участие
21	Никишкин Дашинама	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	7	участие
22	Цоктоев Тумэн	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	7	участие
23	Юролтуев Доржи	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	7	участие
24	Цынгунуова Бэлигма	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	6	участие
25	Гындунова Арьяна	шахматный турнир	республика, Иволгинский район	6	участие
26	Батомункуев Денис	песня в солдатской шинели	район	9	3 место
27	Дылыков Дашидоржи	песня в солдатской шинели	район	9	3 место
28	Дылыков Эрдэни	песня в солдатской шинели	район	8	3 место
29	Дылыков Эрдэм	песня в солдатской шинели	район	8	3 место
30	Намсараев Дамдин	песня в солдатской шинели	район	8	3 место
31	Тимерпалатов Рустам	песня в солдатской шинели	район	9	3 место
32	Цынгунуова Бэлигма	Хамбын мұрысөөн "Эхэ хэлэн-манай баялиг"	республика	6	участие
	2024-2025				
33	Цыденова Саяна	Шашки	район, республика	8	участие
34	Дылыков Эрдэм Намсараев Дамдин Цыденова Саяна Цынгунуова Бэлигма Гындунова Арьяна	Хамбын мұрысөөн "Эхэ хэлэн-манай баялиг"	республика	9 9 8 7 6	участие
35	Дылыков Эрдэм Намсараев Дамдин Ванчикова Эржена Цынгунуова Бэлигма Бурунова Уянга Гылыпылов Цырен-	конкурс по бурятскому языку	район	9 9 7 7 6 4	3 место

Итого	3	3		3			3
-------	---	---	--	---	--	--	---

№ п/п	ФИ учащихся	Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень* (высокий средний низкий)
		Зрительное восприятие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			
1	Раднажапова Аяна	2	3	3	2	0	10	2	средний
2	Цыренова Алина	2	3	3	2	2	12	2,4	средний
3	Чагдурова Екатерина	2	3	3	3	0	10	2	средний
	Средний балл	2	3	3	2,3	2		2,1	

Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0;

средний уровень – 1,6-2,5;

низкий уровень – менее 1,6.

Анализ комплексной работы учащихся 2 класса

Класс 2

учитель Тубанова Баирма Борисовна

Учебный предмет	Работа с информацией			Русский язык			Математика			Окружающий мир			Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Количество баллов макс.	1	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	2	21	
Фамилия, имя ученика														
1. Бадмаев Даши	1	1	1	3	3	2	0	2	3	1	1	2	20	Высокий
2. Бурунов Эрдэни	1	1	1	3	3	2	0	1	3	1	1	2	19	высокий
3. Шалбаева Намсалма	1	1	1	3	2	0	0	1	2	1	1	2	15	Выше среднего

Анализ входной комплексной работы во 2 классе

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 2-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению во 2 классе.
3. Учитывать данные диагностической работы при проектировании уроков.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
2	3	3	2	1			88	100	4,6
Итого	3	3	2	1					

Анализ комплексной работы учащихся 3 класса

Анализ входной комплексной работы в 4 классе

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 4-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 3 классе.
3. Учитывать данные диагностической работы при проектировании уроков.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4	1	1	1				100	100	5
Итого	1	1	1						

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В апреле-мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Обучающиеся школы продемонстрировали средний уровень качества образования по указанным предметам. Были выявлены некоторые пробелы в знаниях определённых тем, а также трудности при выполнении заданий, формулировки и спецификация которых отличались от привычных.

5 класс русский язык

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
Бурунова Уянга	26	4
Гындунова Арьяна	22	4
Цыденов Батор	18	3

6 класс русский язык

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
Балахеев Амгалан	16	3
Ванчикова Эржена	26	4
Цынгунова Бэлигма	26	4

6 класс математика

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
Балахеев Амгалан	-	-
Ванчикова Эржена	-	-
Цынгунова Бэлигма	18	5

7 класс русский язык

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
Намсараев Дмитрий	22	3
Никишкин Дашинама	18	3
Юролтуев Доржи	29	4

7 класс.математика

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
Намсараев Дмитрий	10	3
Никишкин Дашинама	9	4
Юролтуев Доржи	16	4

7 класс.биология

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
Намсараев Дмитрий	18	4
Никишкин Дашинама	15	3
Юролтуев Доржи	16	4

7 класс.история

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
Намсараев Дмитрий	6	3
Никишкин Дашинама	5	3
Юролтуев Доржи	10	4

8 класс.русский язык

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
--------------	------	-----------------------

ДЫЛЫКОВ Эрдэм	35	4
ДЫЛЫКОВ Эрдэни	37	4

8класс.математика

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
ДЫЛЫКОВ Эрдэм	10	4
ДЫЛЫКОВ Эрдэни	14	5

8 класс.биология

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
ДЫЛЫКОВ Эрдэм	16	4
ДЫЛЫКОВ Эрдэни	17	4

8класс.история

Фамилия, имя	балл	Аттестационная оценка
ДЫЛЫКОВ Эрдэм	12	4
ДЫЛЫКОВ Эрдэни	11	4

МБОУ «Мурочинская ООШ» в 2024 году приняла участие во Всероссийских проверочных работах. ВПР проведены в 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение), 5 классе (русский язык, математика, биология, история), в 6 классе (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание), в 7 классе (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, французский язык), в 8 классе (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика,), в 9 классе (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, химия). По результатам ВПР успеваемость в 5классе составляет 100% по всем предметам. В 6 классе по русскому языку 100%, по остальным предметам 100%, в 7 классе по русскому языку 100, по истории. биологии - 100% , в 8 и 9 классах по всем общеобразовательным предметам составляет 100%.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования в условиях перехода на ФГОС».

Цель методической работы

Повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы.

Основные задачи методической работы

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиями, позволяющими формировать здоровьесберегающую среду через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Создание условий для творческой, исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

- Систематизация работы с одаренными детьми.

Нормативно-правовая база методической работы школы:

1. Положение о методическом совете.

2. Состав ШМС.

Решаемые задачи:

1. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.

2. Овладеть педагогическими технологиями (элементами технологий) в учебно-воспитательном процессе;

3. Совершенствовать педагогическое мастерство работников образовательного учреждения через разнообразные формы методической работы;

4. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития образовательного учреждения.

5. Организовать развитие профессионально-личностной компетенции педагогов на профессиональной базе (курсы).

6. Продолжить практику проведения педсоветов, семинаров по методической теме школы.

7. Продолжить практику участия педагогов в районных научно-методических мероприятиях, семинарах круглых столов..

8. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-ученик»

9. Продолжить систему работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа будет осуществляться по следующим **направлениям:**

- подбор и расстановка кадров
- работа методического совета
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Методическая работа школы направлена на создание условий для творческой работы педагога и оказание ему реальной методической помощи. В школе работает сплоченный, коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Все педагоги работают по специальности, имеют полную ставку. С учетом базисного планирования учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году проводились методические семинары, учебы и педагогические советы по темам, отражающие основные проблемные вопросы, стоящие перед школой: преемственности, качества преподавания предметов, повышения мотивации учащихся, формирование индивидуальности учащихся. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса,

повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Цель работы МС - совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитии их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса, через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

На базе школы функционируют методический совет

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

- Отбор содержания образования
- Анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования
- Подготовка учителя к аттестации
- Осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся
- Организация научно-исследовательской и инновационной работы по образовательной области
- Организация работы с одаренными детьми
- Организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, организация участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах и пр.

Все педагоги школы работали над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности выступали на заседаниях районных МО, советах директоров. Повышению квалификации способствовала работа педагогов в творческих группах по реализации инновационных проектов.

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации. Проводилась большая работа по вовлечению педагогов в различные виды курсовой подготовки.

Курсовая подготовка педагогических работников за 2024 год

№	ФИО	Предмет	Название курсов	Сроки	Место прохождения (БГУ, ВСГТУ, РИКУиО, БРПК и др.)	Кол-во часов	Реквизиты (№ удостоверения, дата выдачи)
1	Батомункуева Т.Д.						
директор		Ответственные за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек	Июль 2024 г	ЧОУ ДПО «Сибирский центр развития персонала»	24 ч	Удостоверение № 0000851 от 17.07.2024 г	

		директор	«Антитеррористическая защищенность объектов и территорий образовательных учреждений»	Июль 2024 г	ЧОУ ДПО «Сибирский центр развития персонала»	40 ч	Удостоверение № 0000852 от 17.07.2023 г
		директор	«Руководитель организации»	23.10 - 27.10.2024	Учебно-методический центр по дополнительной профессиональной программе		Удостоверение №1010 от 27.10.2023 г
2	Шаракчинова В.П.	Финансовая грамотность	«Особенности формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	10-14.04.2024 г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40	Удостоверение №25496 от 14.04.2023г
		Бурятский язык	«Преподавание бурятского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС»	01-03.11.2024 г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	16	Удостоверение № от 03.11.2023
3	Тубанова Б.Б.		Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики	26-27.11.2024			
			Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения госуд. и муниципальных нужд	27.11.2024 - 18.12.2024		144 ч	
4	Шаракчинов М.Д.	Финансовая грамотность	«Особенности формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе»		ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40	Удостоверение №25496 от 14.04.2024г

	Технология		06.06-10.06.2024 г	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40	Удостоверение № от 13.10.2024г
	ОБЗР	Учебный предмет ОБЗР	19.08-22-08.2024	АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»	24	Сертификат рег номер 03-3404/24

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт в форме мастер-классов, семинаров, открытых уроков, презентаций опыта.

Методические разработки педагогов активно внедряются в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, формирования у них ключевых компетенций.

Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно-воспитательный процесс.

В 2024 году были проведены предметные недели по бурятскому языку в Дни празднования национального праздника «Сагаалган», по русскому языку, математике, истории.

6. Контроль за ведением школьной документации:

Работа педагогического коллектива и администрации школы в 2024 учебном году была направлена на соблюдение единых норм и требований при оформлении школьной документации, к проведению письменных и других проверочных работ, к оформлению, ведению и проверке тетрадей.

При контроле правильности и своевременности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды документов:

- рабочие программы по учебным предметам;
- классные журналы;
- личные дела обучающихся;
- тетради для контрольных, практических и лабораторных работ;
- рабочие тетради обучающихся;
- дневники обучающихся.

Результаты и анализ контроля за ведением школьной документации позволил сделать следующие выводы:

- большинство педагогов и обучающихся школы относятся ответственно и добросовестно к ведению дневников. Основные недочёты при ведении дневников обучающимися и

педагогами-предметниками связаны с несвоевременностью заполнения, с частичным заполнением графы «Домашнее задание», а также с низким уровнем и отсутствием системы контроля за успеваемостью и ведением дневников со стороны родителей, с недостаточностью работы учителей-предметников с дневниками на уроках.

- при контроле ведения и заполнения классных журналов было выявлено, что большинство педагогов – предметников своевременно и ответственно заполняют журналы, выставляют оценки за проверочные и контрольные работы. Следует отметить, что к основным недостаткам при ведении классных журналов относятся: необъективность четвертных и годовых оценок, низкая накопляемость оценок, небрежность при ведении журналов, исправление оценок без соответствующей записи; незначительные несоответствия формулировки темы в журнале и рабочей программе, несвоевременность заполнения журнала, несвоевременность выставления оценок за письменные работы.

- контроль за ведением личных дел показал, что большинство классных руководителей относятся ответственно и добросовестно к заполнению данного вида школьной документации. Выявленные в ходе проверки недочёты (несоответствие названия предмета в учебном плане и личном деле) были доведены до сведения классных руководителей и устранены в установленные сроки;

- проверка ведения контрольных, рабочих тетрадей, а также тетрадей для лабораторных и практических работ позволил заключить, что большинство учителей-предметников и обучающихся соблюдают единые требования к ведению всех видов тетрадей, проверка домашних и проверочных работ осуществляется своевременно. Следует обратить внимание на отсутствие работы над ошибками после проведённой учителем проверки и качество проведения работы над ошибками;

- контроль за выполнением образовательных программ осуществлялся в течение года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполняется.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений путем проведения влажной уборки, контроля теплового режима, проветривания учебных кабинетов во время перемен, а коридоров - во время уроков.

Во всех помещениях школы проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств во время третьего урока. Генеральная уборка в школе проводится 1 раз в месяц техническим персоналом с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Потолки, стены, двери и полы в учебных помещениях, школьная мебель, классные доски окрашены в соответствии с санитарными требованиями.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям детей. В кабинете музыки, ОБЖ, физики мебель требует замены в соответствии с санитарными нормами.

В учебной мастерской обучающиеся выполняют практическую работу в специальной одежде (халат, фартук, головной убор).

Для проведения учебных занятий по физической культуре, секций, спортивных и оздоровительных мероприятий имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Точка Роста

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Национальное образование России» в МБОУ «Мурочинская ООШ» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Технология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют 3 кабинета: физики, химии и биологии, технологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Цель анализа воспитательной работы: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной МБОУ «Мурочинская ООШ» за 2024 год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы
Воспитательная работа в школе в 2024 году организовывалась в соответствии с программой воспитания на 2024 год. На основании программы воспитания классные руководители разрабатывали свои рабочие программы воспитания.

Цель воспитательной работы школы в 2024 учебном году:

- создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;

- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, регионального)

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах:

- взаимодействия педагогов и школьников:
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- внеурочную деятельность;
- работу с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы последние года, педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные задачи.

Число учащихся, состоящих на всех видах контроля, сокращено до нуля начиная с 2012 учебного года.

Кадровый состав воспитательной службы – заместитель директора по воспитательной работе – 1 (0,5 ставки), классные руководители - 5

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- День здоровья
- Недели по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних;
- Конкурс «Золотая Осень»
- «Весёлые старты» к 23 февраля;
- конкурсы, приуроченные ко дню Матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню смеха.
- конкурсы бурятского языка
- ярмарка ученической продукции
- день здоровья и спорта;
- соревнования «Безопасное колесо»;

Проблемой в МБОУ «Мурочинская ООШ» является демографическая ситуация, средняя наполняемость классов 3 человека, ограниченность учащихся от культурного центра, ограниченность в получении детьми получения дополнительного образования.

Классные руководители проводят родительские собрания на которых проводится профилактические беседы над повышением ответственности родителей за своих детей. Также ведется индивидуальная работа с родителями, родительский всеобуч.

В школе имеется школьный актив и учеников 8-9 классов , который представляет интересы детей и организует в школе некоторые мероприятия.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционируют кружки: «Юный пожарник» - 4 чел, «Национальные игры» - 4 чел, «ЮИД» - 7 чел, «Мягкая игрушка» - 5 чел, «Проектная деятельность» - 8 чел. Также функционирует шахматный клуб «Белая ладья» - 18 чел., три дня в неделю проводится волейбол.

Из-за малого количества детей в нашей школе нет секций ДЮСШ, кроме шахматного кружка.

Ежегодно составляется совместный план с ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся по которому проводятся профилактические мероприятия совместно с сотрудниками О МВД, по профилактике суицида, ДТТ и проводятся конкурсы рисунков, буклетов, плакатов.

Также, постоянно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, запрете выхода в лес, по правилам безопасности на водных объектах.

Участие детей в конкурсах

№	ФИО	Название конкурса	уровень	класс	место
1	Наталья Дрынёва	II-й шахматный турнир на призы главы МО «город Кяхта»	район	9	2 место
2	Никишкина Екатерина	II-й шахматный турнир на призы главы МО «город Кяхта»	район	9	3 место
3	Ванчикова Эржена	Язык – душа народа	всероссийский	6	3 место

4	Цыinguнова Бэлигма	Язык – душа народа	всероссийский	6	3 место
5	Никишкина Екатерина	шахматный турнир на призы дацана "Балдан Брэйбун"	республика	9	1 место
6	Батомункуев Денис	шахматный турнир на призы дацана "Балдан Брэйбун"	республика	9	3 место
7	Бурунова Уянга Гындунова Арьяна Ванчикова Эржена Цыinguнова Бэлигма Дылыков Эрдэм	конкурс благопожеланий	район	5 5 6 6 8	2 место
8	Дылыков Дашидоржи Дылыков Эрдэни Намсараев Дамдин	конкурс благопожеланий	район	9 8 8	участие
9	Бурунова Уянга	"Февральские чтения" франц. язык	район	5	3 место
10	Цыinguнов Бэлигто	"Февральские чтения" франц. язык	район	4	участие
11	Дылыков Дашидоржи	шахматный турнир	республика , Джидинский район	9	участие
12	Намсараев Дима	шахматный турнир	республика , Джидинский район	7	участие
13	Цоктоев Тумэн	шахматный турнир	республика , Джидинский район	7	участие
14	Цыinguнов Бэлигто	олимпиада по математике	район	4	участие
15	Цыденов Баир	олимпиада по математике	район	4	участие
16	Батомункуев Денис	шахматный турнир	республика , Иволгинский р., Гильбира	9	участие
17	Дылыков Дашидоржи	шахматный турнир	республика , Иволгинский район	9	участие

18	Тимерпалатов Рустам	шахматный турнир	республика , Иволгинск ий район	9	участие
19	Дылыков Эрдэни	шахматный турнир	республика , Иволгинск ий район	8	участие
20	Дылыков Эрдэм	шахматный турнир	республика , Иволгинск ий район	8	участие
21	Никишкин Дашинама	шахматный турнир	республика , Иволгинск ий район	7	участие
22	Цоктоев Тумэн	шахматный турнир	республика , Иволгинск ий район	7	участие
23	Юролтуев Доржи	шахматный турнир	республика , Иволгинск ий район	7	участие
24	Цыinguнова Бэлигма	шахматный турнир	республика , Иволгинск ий район	6	участие
25	Гындунова Арьяна	шахматный турнир	республика , Иволгинск ий район	6	участие
26	Батомункуев Денис	песня в солдатской шинели	район	9	3 место
27	Дылыков Дашидоржи	песня в солдатской шинели	район	9	3 место
28	Дылыков Эрдэни	песня в солдатской шинели	район	8	3 место
29	Дылыков Эрдэм	песня в солдатской шинели	район	8	3 место
30	Намсараев Дамдин	песня в солдатской шинели	район	8	3 место
31	Тимерпалатов Рустам	песня в солдатской шинели	район	9	3 место
32	Цыinguнова Бэлигма	Хамбын мұрысөөн "Эхэ	республика	6	участие

		хэлэн-манай баялиг"			
	2024-2025				
33	Цыденова Саяна	Шашки	район, республика	8	участие
34	Дылыков Эрдэм Намсараев Дамдин Цыденова Саяна Цыңгунова Бэлигма Гындунова Арьяна	Хамбын мурьсөөн "Эхэ хэлэн-манай баялиг"	республика	9 9 8 7 6	участие
35	Дылыков Эрдэм Намсараев Дамдин Ванчикова Эржена Цыңгунова Бэлигма Бурунова Уянга Гылыпылов Цырен- Дондок	конкурс по бурятскому языку	район	9 9 7 7 6 4	3 место (к)
36	Намсараев Дамдин	конкурс по бурятскому языку	район	9	2 место
37	Дылыков Эрдэни	"конкурс рисунков "Папа - моя гордость"	район	9	3 место
38	Цыңгунов Бэлигто	"конкурс рисунков "Папа - моя гордость"	район	5	2 место
39	Дылыков Эрдэм	олимпиада обществознание	муниципал ьный	9	участие
40	Гылыпылов Цырен- Дондок	"Живая классика"	муниципал ьный	4	участие
41	Шелехова Ксения	"Живая классика"	муниципал ьный	3	участие
42	Шалбаева Намсалма	Конкурс чтецов ко дню Матери	муниципал ьный	2	участие
43	Чагдунова Катя	Конкурс чтецов ко дню Матери	муниципал ьный	1	участие
44	Дылыков Эрдэни	олимпиада география	муниципал ьный	9	участие
45	Цыңгунова Бэлигма	олимпиада география	муниципал ьный	7	3 место
46	Дылыков Эрдэни	олимпиада русский язык	муниципал ьный	9	участие
47	Юролтуев Доржи	олимпиада русский язык	муниципал ьный	8	участие
48	Цыңгунов Бэлигто	конкурс макетов "Пусть дорога станет другом"	муниципал ьный	5	участие
49	Гылыпылов Цырен- Дондок	к/м «Пусть дорога станет другом»	муниципал ьный	4	3 место
50	Цыренова Айлана	к/м «Пусть дорога станет	муниципал	1	участие

		другом»	ьный		
51	Дылыков Эрдэни	олимпиада физкультура	муниципал ьный	9	участие
52	Намсараев Дамдин	олимпиада физкультура	муниципал ьный	9	участие
53	Цыinguнова Бэлигма	олимпиада физкультура	муниципал ьный	7	2 место
54	Шелехова Ксения	олимпиада математика	муниципал ьный	3	участие
55	Бурунов Эрдэни	олимпиада математика	муниципал ьный	2	участие
56	Цыinguнова Бэлигма	конкурс по бурятскому языку	региональн ый	7	участие
57	Дылыков Эрдэм Намсараев Дамдин Цыденова Саяна Ванчикова Эржена Цыinguнова Бэлигма Гындунова Арьяна	Хамбын мурьсөөн "Эхэ хэлэн-манай баялиг	региональн ый	9 9 8 7 7 6	участие
58	Гындунова Арьяна Бурунова Уянга Цыденов Баир Цыinguнов Бэлигто	«Безопасное колесо» (общекорандное)	муниципал ьный	6 6 5 5	3 место
59	Гындунова Арьяна Цыinguнов Бэлигто	«Безопасное колесо» (личное)	муниципал ьный	6 5	3 место 3 место
60	Гындунова Арьяна	«Безопасное колесо» (личное)	муниципал ьный	6	3 место
61	Дылыков Эрдэм Дылыков Эрдэни Намсараев Дамдин Шалбаева Вика Шелехов Сергей	Национальные игры	муниципал ьный	9 9 9 9 9	участие

Задачи на новый учебный год

1. Продолжать работу педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, нравственно-правовому, экологическому, физкультурно-оздоровительному, трудовому направлениям.
2. Совершенствовать и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Продолжать работу по укреплению дисциплинированности учащихся, соблюдению ими единых школьных правил и требований.
4. Формировать у детей навыки и методы бесконфликтного общения, воспитывать чувство уважения к старшим, пожилым людям, обслуживающему персоналу школы.
5. Продолжить формировать и развивать систему работы школы с родителями учащихся и общественными структурами.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, толерантности.
7. Формировать у воспитанников правильное представление о здоровом образе жизни.

Работа классных руководителей

Классные руководители строят свою работу согласно плану работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями

Классные руководители ставят перед собой следующие задачи:

- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация классного самоуправления;
- связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса, школы.

Классные руководители в своей работе используют разнообразные формы. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ работы классных руководителей помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Задача, стоящая перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующая:

- продолжить совершенствовать работу органов ученического самоуправления в классных коллективах
- больше внимания уделять организации досуга в начальной школе.
- следить за тем, чтобы все классные руководители выполняли рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий.

В соответствии с планом воспитательной работы в школы на учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными: гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, нравственное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Традиционными в школе стали мероприятия:

- День знаний
- праздник «Золотая осень»;
- День учителя (День самоуправления);
- празднование Дня Матери;
- праздник «Новый год»;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- День Победы;
- Последний звонок.

Также в школе были проведены:

- Классные часы, посвящённые дням воинской славы России,
- Уроки мужества на темы: «Подвигу жить в веках» (6 – 9кл)
- Выставка рисунков о войне «Мы за мир!» (1-6 кл).

конкурсы рисунков на темы: «Берегите лес», «Безопасная дорога глазами детей» «ПДД» и т.д..

- День защитника Отечества (конкурсные программы «А ну-ка, мальчики!» (1-4 кл., 5-7 кл)

- митинг 9 мая (1-9 кл),

- концерт труженников тыла и детей войны, посвященный дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1- 9 кл.),

Старшеклассники совместно с зам. Директора по ВР и классными руководителями организовывали и проводили Новогодний вечер, ежегодная школьная акция «Цветы ветеранам».

Классные коллективы школы принимали в этом году активное участие практически во всех школьных мероприятиях, лучшие – участвовали в мероприятиях районного уровня.

Гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Мурочинская ООШ» направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

В прошедшем году в школе были проведены:

- Классные часы, посвящённые дням воинской славы России,
- Уроки мужества на темы: «Подвиг советского солдата» (5 – 9 кл)
- Выставка рисунков о войне (1-6 кл).
- День защитника Отечества (конкурсные программы «А ну-ка, мальчишки!») (1-4 кл., 5-7 кл)
- митинг 9 мая (1- 9 кл),
- концерт для ветеранов войны и тружеников тыла посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Всероссийский урок в День Неизвестного солдата
«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»

Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов интернационалистов)

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

Всероссийская акция «Окна Победы»

Одной из задач патриотического воспитания является формирование у школьников экологической культуры, экологического мышления. С целью решения этой задачи в школе были проведены следующие мероприятия экологической направленности:

- * игра «Экология и мы»;
- * субботник по благоустройству территории школы и улиц деревни
- * озеленение учебных кабинетов.

Формированию активной гражданской позиции также способствовало непосредственное участие школьников в органах ученического самоуправления.

Старшеклассники совместно с заместителем директора по ВР организовывали и проводили Новогодний вечер, День защитников Отечества, ежегодная школьная акция «Цветы ветеранам».

Также внимание уделяется вопросам гражданско-правового просвещения и воспитания учащихся. В ходе изучения обществознания (6-9 кл) у учащихся формируются представления о человеке, обществе, государстве, социальных связях и отношениях. Привитие учащимся трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением. Так в течение года в школе 1 раз в четверть проводились генеральные уборки кабинетов, осенью и весной – субботник по благоустройству территории школы, озеленение учебных кабинетов,

Художественно-эстетическое направление.

Работа по этому направлению способствует самореализации учащихся, развитие творческих способностей

Дети нашей школы принимали активное участие в подготовке и проведении концертов ко Дню Учителя, 8 Марта, Новогоднему празднику, конкурсных программах к 8 Марта и 23 февраля.

Проводились конкурсы рисунков на темы: «Безопасная дорога», «Берегите лес от огня» и т.д..

В районе каждый год проводятся конкурсы художественно-эстетического направления: конкурс «Батаар – Дангина», «Песня в солдатской шинели». Ученики нашей школы принимают участие в этих конкурсах и занимают призовые места.

Работа с родителями

Цель работы:

1. Выработка единых требований семьи и школы к ребенку
2. Поиск совместных путей решений общих проблем и задач воспитания.

Задачи:

1. Продолжение работы над повышением ответственности родителей за своих детей.
2. Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.
3. Защита законных прав и интересов обучающихся.
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий.
5. Участие в укреплении материально-технической базы школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, по профилактике суицида, знакомство родителей с едиными требованиями в школе, работа с родителями выпускных классов, встреча с администрацией школы о подготовке к экзаменам, общешкольные родительские собрания.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Образовательное учреждение, где с детьми и подростками работают классные руководители, берет совместно с родителями на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования:

- здорового образа жизни,
- законопослушного поведения,
- предотвращения правонарушений среди учащихся
- реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.

В компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

– Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

– Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

– Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Обеспечение организации дополнительного образования;

–Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения.

В школе были проведены следующие мероприятия по профилактике правонарушений в школе:

- День здоровья

- недели по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних;

- «Весёлые старты» к 23 февраля;

Ребята принимали участие в спортивных мероприятиях районного и межрегионального уровня:

- день здоровья и спорта;
- соревнования «Безопасное колесо»;
- «Правила поведения в школе и на улице» (1-4 кл),
- «Соблюдай правила дорожного движения» (5-7 кл.),
- «Мы за безопасное движение»(8-9 кл.)

Также были проведены беседы с учащимися на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Производились рейды в вечернее время по выявлению фактов безнадзорности и беспризорности среди подростков.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Занятость детей во второй половине дня на 2024 учебный год.

Общее количество детей – 31 человек. Занятость во второй половине дня 82 %.

2024-2025 учебный год:

Общее количество детей - 29 человек.

Занятость детей во второй половине дня - 82 %.

В рамках внеурочной деятельности в начальных классах 100 % охват учеников.

В 5-9 классах заняты 16 учеников, шахматный клуб «Белая Ладья»

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Для эффективной профориентационной работы в учреждении предусмотрено посещение обучающимися ярмарок учебных мест. Оформлен информационный стенд по профориентационной работе. Классным руководителем проводятся беседы на классных часах, тесты по выбору профессии. Также нас посещают представители учебных заведений нашего района: медицинского колледжа, БРТСиПТ, которые проводят профориентационные лекции и игры с использованием мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику. Неоднократно школу посещали выпускники прошлых лет – ныне обучающиеся в г. Улан-Удэ с профориентационной работой от СибГУТИ, Бурятского аграрного колледжа им. М.Н.Ербанова.

Для поступления наши ученики, в основном, сдают экзамены по следующим предметам: биология, обществознание, информатика, реже история физика, география.

9. Организация работы в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Задачи программы:

- отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Разработан план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Много внимания уделяется мероприятиям по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Работа ведется согласно плану общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ.

Традиционно 2 раза в год, в октябре и апреле, проводятся общешкольные Дни здоровья. Ребята не только состязаются в спортивных соревнованиях, но и пополняют

свои знания о здоровом образе жизни. Основная миссия - максимальное информирование учащихся по вопросам сбережения и укрепления здоровья.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью.

Школа оснащена помещением для работы медицинского персонала.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности).

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. Организация качественного горячего питания обучающихся в соответствии с требованиями.

К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинский работник ФАПа.

Распределение по группам здоровья

Год	Всего учащихся	1 группа	2 группа	3 группа
2024	29	18	11	-

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, льду, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- техническое сопровождение автоматической системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- поддержание в рабочем состоянии противопожарного водоема;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- оформлен стенд «Пожарная безопасность».

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в школе, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Оформлен стенд по электробезопасности.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в ночное время и в выходные дни в школе работают 3 сторожа. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дневной охранник охранного агентства «Тигр», дежурным техническим работником и дежурным учителем. Оформлен стенд по антитеррору.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже, там же сделана разметка дороги, изображены дорожные знаки.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
- На автомобильной дороге вблизи школы размечен пешеходный переход, установлены дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Ограничение скорости 40», «Пешеходный переход».
- Еженедельно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

Итоги и выводы:

Задачи, поставленные на 2024 год, в основном выполнены:

– Составлена новая программа воспитания на следующий год, разработаны основные направления работы на следующий учебный год.

– Мероприятия проходят в соответствии с планом воспитательной работы.

– В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2025 году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации обучающихся и патриотическому воспитанию через участие всех участников образовательного процесса в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
5. Добиться большего участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы в дистанционном формате.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Российской Федерации, нормативно-правовой базой Республики Бурятия.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Педагогический коллектив повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах муниципального уровня.
7. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений, школьной мебели и оборудованию.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения необходимой информации на школьном сайте.

**Выявленные по результатам самообследования проблемы.
Мероприятия по решению выявленных проблем.**

Проблемы	Задачи
1. Программа развития школы	
Обеспечение подготовки педагогических кадров школы к реализации ФГОС ООО	совершенствовать модель организации внеурочной деятельности;
2. Развитие системы поддержки одаренных детей	
	направить на курсы повышения квалификации по данному направлению педагогов; расширить спектр направлений дополнительного образования обучающихся;
3. Совершенствование учительского корпуса	
Низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение педагогического опыта в СМИ.	активизировать участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в работе научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсах педагогического мастерства.
4. Изменение школьной инфраструктуры	
Низкая материально-техническая база	Необходимо обновление иллюстративно-наглядного материала по некоторым предметам, укрепление материально-технической базы. Обновить школьную мебель в кабинете музыки, ОБЖ и химии в соответствии с росто-возрастными особенностями обучающихся
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
Создание условий для подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО	обеспечить включение всех участников образовательных отношений в работу по созданию условий для подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО; расширить направления спортивной подготовки обучающихся во внеурочное время.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 человек/%
1.8.1	Высшая	0/0

		человек/%
1.8.2	Первая	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/20 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ <u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6/20 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0/0 человек/%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0,0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/60 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/26 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/6 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/6 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/88 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/88 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/12 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/24 человек/%
1.29.1	Высшая	2/24 человек/%
1.29.2	Первая	0/0 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/75 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/75 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0, 3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами скафирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18/60 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	46,85 кв. м



(Handwritten signature)

Т.Д.Батомункуева